

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.01 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
(РУССКИЙ ЯЗЫК)**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

44.06.01 Образование и педагогические науки
направленность (профиль) Теория и методика обучения и воспитания
(русский язык)

(код и наименование направления подготовки с указанием направленности
(наименования магистерской программы))

высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Исследователь. Преподаватель-исследователь

квалификация

очная

форма обучения

2021

год набора

Составитель(-и):

Коренева А.В., доктор педагогических наук, профессор кафедры филологии и медиакоммуникаций

Утверждено на заседании кафедры филологии и медиакоммуникаций Социально-гуманитарного института (протокол № 5 от 21 января 2021 г.) Зав. кафедрой



подпись

Саватеева О. В.
Ф.И.О.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) – формирование, в соответствии с учебным планом, компетенций по дисциплине «Теория и методика обучения русскому языку», обеспечение оптимальной теоретической и методической подготовки будущего учителя путём усвоения комплекса знаний, профессиональных умений и навыков, формирования методического мышления в соответствии с современным содержанием и методикой обучения русскому языку в общеобразовательной школе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1) **знать:** содержание и объем ключевых понятий; компетенции, принципы и методы преподавания русского языка, содержание обучения, средства обучения, тип и структура урока;

2) **уметь:** определять цели конкретного занятия; осуществлять отбор оптимальных методов и приемов формирования у обучаемых языковой, лингвистической, культуроведческой и коммуникативной компетенций; структурировать уроки разных типов; эффективно использовать упражнения и задачи;

3) **владеть:** системой контроля, учета и оценки уровня сформированности у обучаемых различных типов компетенций

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

ОПК-5 - способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

ОПК-6 - способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

ОПК-8 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-1 - способностью учитывать тенденции развития различных методологических подходов к построению предметного образования в своей профессиональной деятельности;

ПК-2 - способностью владения теоретическими основами создания и использования новых педагогических технологий и методических систем обучения, реализованных на базе информационных и коммуникационных технологий, обеспечивающих развитие учащихся на разных ступенях образования.

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (направленность (профиль): Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)).

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, которые они получили в процессе изучения дисциплины «Методологические основы исследований в области лингводидактики».

В свою очередь, дисциплина «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)» представляет собой методологическую базу для педагогической практики и написания ВКР.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТ-

НУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, или 108 часов.
(из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов).

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Курсовые работы	Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ						
2	3	1	36	12	6	-	18	-	18	-	-	-
	4	2	72	6	12	-	18	-	45	-	9	экзамен
Итого:		3	108	18	18	-	36	-	63	-	9	экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1.	Общие вопросы методики преподавания русского языка	6	3	-	9		9	-
2.	Теория и методика изучения разделов науки о языке	6	3	-	9		9	-
3.	Итого за 3 семестр	12	6	-	18		18	-
4.	Теория и методика работы над развитием речи учащихся	6	12	-	18		45	-
5.	Итого за 4 семестр	6	12	-	18		45	-
6.	Экзамен			-				9
7.	ИТОГО:	18	18	-	36		63	9

Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка.

Тема 1. Методика преподавания русского языка как научная и учебная дисциплина.

Предмет и задачи методики преподавания русского языка. Содержание, цели и методы обучения как общие понятия методики. Связь методики с лингвистикой, философией, психологией, педагогикой, социологией.

Историческое наследие в методике преподавания русского языка.

Тема 2. Основные подходы и принципы обучения русскому языку.

Значение учебного предмета "Русский язык" в современной системе образования. Цели обучения русскому языку. Содержание учебного предмета "Русский язык". Место русского языка в ряду других учебных дисциплин.

Федеральный государственный образовательный стандарт как совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования. Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного и среднего общего образования. Роль учебного предмета «Русский язык» в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов.

Концепция преподавания русского языка и литературы: проблемы, базовые принципы, цели, задачи и основные направления развития системы преподавания русского языка.

Подход как доминирующая идея обучения. Системно-деятельностный, сознательно-коммуникативный и личностно-ориентированный подход в обучении русскому языку.

Дидактические принципы (систематичности, последовательности, научности, наглядности, доступности, сознательности) и особенности их реализации при обучении русскому языку.

Лингводидактические принципы: принцип системности, принцип текстоцентризма, принцип изучения языка как полифункционального явления.

Тема 3. Компетентностный подход при обучении русскому языку.

Типы предметных компетенций по русскому языку.

Коммуникативная компетенция: овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции: овладение необходимыми знаниями о языке, его устройстве и функционировании, о нормах русского литературного языка, лингвистике как науке; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов.

Культуроведческая компетенция: осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Методы формирования и развития предметных компетенций по русскому языку. Метапредметные компетенции и универсальные учебные действия, роль учебного предмета «Русский язык» в их формировании и совершенствовании.

Проблема диагностики уровня сформированности предметных и метапредметных компетенций. Всероссийские проверочные работы, национальные исследования качества образования (НИКО), государственная итоговая аттестация по русскому языку.

Тема 4. Методы и приемы обучения русскому языку.

Понятие метода обучения. Проблема классификации методов. Методический прием и его соотношение с понятием *метод*.

Связь метода с этапом обучения. Методы изучения нового материала. Методы формирования учебно-языковых умений. Методы повторения и обобщения. Методы контроля.

Тема 5. Урок как основная форма организации учебной работы.

Классно-урочная система обучения. Урок русского языка как форма организации учебной работы и дидактическое произведение.

Требования к уроку русского языка. Типы уроков русского языка. Структура традиционного урока русского языка. Требования к дидактическому материалу.

Активные и интерактивные виды уроков русского языка.

Планирование образовательного процесса при обучении русскому языку (календарное, тематическое, поурочное). Понятие об образовательной программе ОО и рабочей

программе учебного предмета «Русский язык». Поурочное планирование. Конспект (сценарий) и технологическая карта урока.

Учебник как ведущее средство обучения. Современные УМК по русскому языку. Методы и приемы работы с учебником на разных этапах урока.

Традиционные и инновационные методики оценивания.

Раздел 2. Теория и методика изучения разделов науки о языке.

Тема 6. Содержательные разделы учебного предмета «Русский язык».

Современный русский язык как предмет обучения. Содержательные разделы учебного предмета «Русский язык» как отражение уровневой организации языка и научно-отраслевой структуры лингвистики.

Основные содержательные разделы в структуре учебного предмета «Русский язык»: фонетика, морфемика (словообразование), лексикология (лексика), морфология, синтаксис. Изучение графики, лексикографии, орфографии, пунктуации, стилистики. Вопросы теории языка и истории лингвистических учений в школьном курсе русского языка.

Линейный и концентрический способы изучения содержательных разделов.

Тема 7. Теория и методика изучения фонетики и графики.

Содержание раздела «Фонетика. Графика». Цели и принципы обучения фонетике и графике. Изучение теоретических понятий фонетики. Умения и навыки по фонетике, методы и приемы их формирования.

Тема 8. Теория и методика изучения лексикологии и лексикографии.

Содержание раздела «Лексика. Фразеология». Цели и принципы обучения лексикологии и фразеологии. Изучение теоретических понятий лексикологии и фразеологии. Умения и навыки по лексикологии и фразеологии, методы и приемы их формирования.

Методы и приемы формирования и совершенствования лексикографической культуры.

Тема 9. Теория и методика изучения морфемики и словообразования.

Содержание раздела «Морфемика. Словообразование». Цели и принципы обучения морфемике и словообразованию. Изучение теоретических понятий морфемики и словообразования. Умения и навыки по морфемике и словообразованию, методы и приемы их формирования.

Тема 10. Теория и методика изучения морфологии.

Содержание раздела «Морфология». Цели и принципы обучения морфологии. Изучение теоретических понятий морфологии. Умения и навыки по морфологии, методы их формирования.

Тема 11. Теория и методика изучения синтаксиса.

Содержание раздела «Синтаксис». Цели и принципы обучения синтаксису. Изучение теоретических понятий синтаксиса. Умения и навыки по синтаксису, методы их формирования.

Тема 12. Методика обучения правописанию

Цели и принципы обучения правописанию.

Содержание курса «Орфография». Содержание курса «Пунктуация». Методы обучения орфографии и пунктуации.

Методика формирования практической грамотности. Диктант как метод обучения орфографии. Виды диктантов и методика их проведения. Изложения и сочинения в аспекте совершенствования практической грамотности. Работа над ошибками как прием повышения уровня практической грамотности. Приемы совершенствования лексикографической культуры при обучении правописанию.

Классификация ошибок (орфографических и пунктуационных). Негрубые и однотипные ошибки. Нормы оценки работ по орфографии и пунктуации.

Раздел 3. Теория и методика изучения речеведческих понятий.

Тема 13. Речеведческие понятия как основа совершенствования коммуникативной компетенции учащихся в курсе русского языка.

Содержание речеведческого раздела курса. Особенности изучения речеведческих понятий в современных УМК. Основные теоретические понятия (текст, функционально-смысловые типы речи, функциональные стили) и методика работы над ними.

Тема 14. Овладение нормами современного русского литературного языка как одно из направлений работы над развитием речи.

Коммуникативно значимые нормы русского языка (фонетические, лексические, морфемики и словообразования, морфологические, синтаксические). Методика работы над культурой речи (нормативный, коммуникативный, этический аспекты).

Работа над обогащением словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Тема 15. Текстовая деятельность учащихся на уроках русского языка.

Анализ текста (лингвистический, стилистический, филологический) и его роль в формировании речеведческих умений и навыков. Методы и приемы формирования навыков смыслового чтения.

Обучение связной речи. Характеристика связной речи. Понятие и виды речевой деятельности. Умения и навыки в области связной речи и методика их совершенствования.

Воспроизведение, трансформация и информационная переработка текста. Создание и совершенствование собственных высказываний (текста). Роль сочинений и изложений в совершенствовании навыков связной речи.

Методика совершенствования навыков устной речи учащихся.

Тема 16. Оценка речевых умений и навыков.

Традиционная и инновационная система оценивания речевых произведений учащихся. Критериальная система оценивания коммуникативных навыков.

Нормы оценки речевого оформления работ. Классификация ошибок (грамматических и речевых). Трудные случаи разграничения типов ошибок.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Крючкова Л. С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному : учебное пособие [для студентов вузов, обучающихся по филологическим и лингвистическим специальностям] / Л. С. Крючкова, Н. В. Мощинская - 4-е изд. - М. : Флинта, 2013 ; Наука. – 474 с.

Дополнительная литература:

2. Стаценко, А.С. Лингвокультурная компетенция: приемы формирования на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе : монография / А.С. Стаценко, Ю.С. Баскова. - Москва : Прометей, 2015. - 116 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9906134-2-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437358>
3. Эффективное речевое общение (базовые компетенции) : словарь-справочник / под ред. А.П. Сковородникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Сибирский федеральный университет». - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2012. - 882 с. - ISBN 978-5-7638-2675-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363890>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

– учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;

– помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

Microsoft Office

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX

2. Электронная база данных Scopus

3. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

7.4 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося